

## תוכן עניינים :

3.....	מבוא :	1
5.....	כלי המחקר :	2
5.....	השאלון :	2.1
6.....	השיקולים בבניית השאלון :	2.2
8.....	שיטת הדגימה :	3
8.....	מטרת הסקר :	3.1
8.....	אוכלוסיית המחקר :	3.2
9.....	מסגרת הדגימה :	3.3
9.....	שיטת איסוף הנתונים.....	4
9.....	הערכת שיטת איסוף הנתונים על ידי קריטריונים להשוואה :	4.1
9.....	השפעת הבחירה בשיטת האיסוף על מרכיבי טעות הסקר - גישת האיכות :	4.2
10.....	עיבוד הנתונים :	5
11.....	סיכום :	6
13.....	ביבליוגרפיה :	7

בשנים האחרונות קיימת עלייה גוברת של בשימוש בטכנולוגיית תקשורת ומידע (ICT), ובפרט במערכת ההשכלה הגבוהה (Edmunds, Thorpe, Conole, 2012). למעשה, במהלך עשרים השנה האחרונות, מערכת הלמידה המתקשבת הייתה בשימוש רחב של במערכת ההשכלה הגבוהה. מערכת למידה מתקשבת היא אחד מהיישומים המבטיחים ביותר של טכנולוגיית התקשורת והמידע. זאת היות והיא מאפשרת למוסדות ההשכלה הגבוהה להצליח לעמוד בדרישה המתרחבת להשכלה גבוהה (Liaw, Huang, 2013).

מערכת למידה מתקשבת מוגדרת כשימוש בתקשורת טכנולוגית על מנת להעביר מידע ללומדים, וזאת ללא קשר למגבלות הזמן או המרחב, או שניהם. מערכת הלמידה המתקשבת מרחיבה היקף האינטראקציה בין המלמד ללומד. כמו כן, את מגבלת הזמן מערכת הלמידה המתקשבת פותרת בעזרת השימוש בצפייה א-סינכרונית. סביבת למידה זו הינה גישה חדשה בתחום החינוך (Liaw, Huang, 2013).

כאמור, השימוש במערכות הלמידה המתקשבת במוסדות ההשכלה הגבוהה התרחב. לפיכך יש לחקור יותר את העמדות של הסטודנטים כלפי מערכת זו. וכן איך גורמים מסוימים משפיעים על עמדות אלו (Liaw, Huang, 2013). בנוסף לכך נמצא כי מאפייני הסטודנט משפיעים על עמדות הסטודנט (Chu & Chu, 2010). ולכן נושא עבודה זו הוא המאפיינים האישיים והתעסוקתיים המשפיעים על עמדות כלפי מערכת למידה מתקשבת והשימוש בה.

ישנם משתנים שונים המשפיעים על עמדת הסטודנט כלפי מערכות למידה מתקשבות. משתנה אחד שמשפיע על עמדות הסטודנט כלפי מערכת למידה מתקשבת היא שביעות הרצון הנתפסת של הסטודנט ממערכת הלמידה המתקשבת (Chu & Chu, 2010). שביעות הרצון הנתפסת מושפעת מסביבת הלימוד האינטראקטיבית ותחושת המסוגלות העצמית, (Liaw, Huang, 2013), ואיכות המערכת המתקשבת. כך שאצל סטודנטים להם הייתה רמה גבוהה של תחושת המסוגלות עצמית, היו גם עמדות חיוביות יותר כלפי מערכות למידה מתקשבות (Chu & Chu, 2010). כמו כן נמצא גם קשר הפוך האומר ששימוש במערכות למידה מתקשבות מעלה את רמת המסוגלות העצמית (Edmunds, Thorpe, Conole, 2012). (מה שמוביל להשערה 1).

משתנה נוסף לו יש השפעה על עמדות הסטודנט כלפי מערכות למידה מתקשבות הינו תפיסת התועלת שלו ממערכת הלמידה המתקשבת (Chu & Chu, 2010). כמו משתנה שביעות הרצון, גם תפיסת התועלת ממערכת הלמידה המתקשבת יכולה להיות מושפעת מהאווירה האינטראקטיבית של הלמידה, תפיסת המסוגלות העצמית (Liaw, Huang, 2013) וכן איכות המערכת המתקשבת (Chu & Chu, 2010).

עוד נמצא, כי קיים קשר חיובי בין השימוש בשיטות מתקשבות לעמדות כלפי טכנולוגיה, כך שככל שהסטודנט משתמש יותר המערכת למידה מתקשבת כך עמדתו כלפי השימוש באמצעים

שאלת מחקר 3 : הקשר בין כוונות להמשיך לקריירה בתחום הטכנולוגיה לשימוש במערכות למידה מתוקשבות.

השערה 3 : לכוונה להמשיך לקריירה בעולם הטכנולוגיה יש קשר חיובי עם שימוש בשיטות למידה מתוקשבות.

בלתי תלוי : כוונה להמשיך בקריירה בתחום הטכנולוגיה.

תלוי : שימוש בשיטות לימוד מתוקשבות.

## 2 כלי המחקר:

### 2.1 השאלון:

סקר זה קצר וחשוב מאוד להטמעת או אי הטמעת מערכות לימוד מתוקשבות במערכת ההשכלה הגבוהה בארץ, וזאת בכדי להקל על חיי הסטודנט. לכן נעריך מאד את השתתפותך בסקר. השאלון מנוסח בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד והוא פונה לשני המינים. השאלון אנונימי וכל הפרטים בו נשארים חסויים ומשמשים לצורכי מחקר בלבד.

מערכת למידה מתוקשבת הינה שימוש בתקשורת טכנולוגית על מנת להעביר מידע ללומדים, אנא ציין את התשובה הנכונה ביותר לפי דעתך.

1) אני חושב שבעתיד רצוי להעלות את השימוש במערכות למידה מתוקשבות?

א. במידה רבה מאד. ב. במידה רבה. ג. במידה בינונית. ד. במידה מועטה. ה. בכלל לא.

2) אני מרוצה ממערכת הלמידה המתוקשבת בה אני משתמש.

א. במידה רבה. ב. במידה בינונית. ג. במידה מועטה. ד. בכלל לא. ה. לא משתמש במערכת כזו.

3) האם בשנה האחרון החזקת בדעה ששימוש מערכות לימוד מתוקשבות, כגון "אופק" ו"וידיאו קונפרנס", הינו יעיל?

א. במידה רבה. ב. במידה בינונית. ג. במידה מועטה. ד. בכלל לא.

4) האם עמדתך כלפי מערכות לימוד מתוקשבות הינה חיובית או שלילית?

א. שלילית מאד. ב. שלילית. ג. חיובית. ד. חיובית מאד.

5) מסוגלות עצמית הינה תחושת האדם שהוא מסוגל להגיע לתוצאה הרצויה. באיזה מידה קיימת אצלך תכונה זו?

א. במידה רבה מאד. ב. במידה רבה. ג. במידה בינונית. ד. במידה מועטה. ה. בכלל לא.