

תוכן עניינים

3.....	מבוא
6.....	כלי המחקר
6.....	שאלון המחקר
8.....	השיקולים בניסוח השאלון
9.....	שיטת הדגימה
10.....	שיטת איסוף נתונים
10.....	עיבוד הנתונים
11.....	סיכום
12.....	בביבליוגרפיה

מבוא

תחום הלמידה המתקשבת עובר תהליך התפתחות מהיר בשנים האחרונות. כמו כן, בעוד בשנים הראשונות של כניסת הלמידה המתקשבת לתחום ההשכלה הגבוהה מפתחי התחום נטו יותר לפתח יותר יישומים שנבנו בקפידה על פי הגדרות של אנשי האקדמיה, כיום תחום הלמידה המתקשבת מונע יותר על ידי צרכי הלמידה האישיים של הסטודנטים עצמם, לדוגמא, הצורך של הסטודנטים בניידות (Kukulska-Hulme, Shield, 2008). היות וקיימת חשיבות לעמדות הסטודנטים כלפי למידה מתקשבת, עבודה זו תעסוק בעמדות הסטודנטים כלפי למידה מתקשבת.

בנוסף לכך, עבודה זו תעסוק בהשפעת הטלפון החכם על האינטראקציות החברתיות של הסטודנטים. אחד המחקרים שבחן את נושא מצא כי שימוש בהתקני מחשב נייד, כגון טלפון חכם, מספק הזדמנויות חינוכיות לסטודנטים להגיע לתוכן הנלמד בקורס. יתר על כן, מחקר זה מצא כי התקני מחשבים ניידים מספקים את האפשרות לקיום אינטראקציה עם המרצים ועם עמיתיהם לספסל הלימודים, וזאת מכל מקום בו הם נמצאים הסטודנטים. כך שהטלפון החכם עשוי לייעל את הלמידה עקב נתינת הזדמנות לאינטראקציה עם המרצה או עם החברים לספסל הלימודים מכל מקום בו הסטודנט נמצא (Kukulska-Hulme, Shield, 2008).

יתר על כן, האינטראקציה בין הסטודנט לעמיתיו למרציו אף הופכת אפילו לנגישה יותר כאשר הסטודנט משתמש באפליקציות החברתיות המותקנות בטלפון החכם. לפיכך, טלפון חכם ויישומי מדיה חברתית מאפשרים תקשורת בין הסטודנט לחבריו ולמרציו וכך מייעלים ומעצימים את הלמידה (Gikas, Grant, 2013).

בנוסף לכך, הלמידה המתקשבת דרך טלפונים חכמים מותאמת במיוחד לתמיכה בקשרים חברתיים ולמידה שיתופית (Kukulska-Hulme, Shield, 2008). זאת היות והטלפונים החכמים והשימוש ביישומי מדיה חברתית דרכם יוצרים הזדמנויות לאינטראקציה חברתית שמספקת הזדמנויות ליצירת שיתופי פעולה. כמו כן, השימוש במדיה החברתית דרך הטלפונים החכמים מאפשרת לסטודנטים להיות מעורבים ביצירת תוכן משותף. וזאת על ידי התקשורת דרך המדיה שמאפשרת יצירת ותחזוקת מערכת הקשרים קבועה (Gikas, Grant, 2013).

עם זאת, מאחר שהתקני מחשב נייד ויישומי מדיה חברתית הינם עדיין חדשים ובתחילת התפתחותם, הרבה מחקרים נטו להתמקד בהערכת היעילות של יישומי התקני המחשבים הניידים, כגון טלפונים חכמים. זאת לעומת מחקרים מעטים שעסקו בנושא של עמדות הסטודנטים כלפי שימוש ביישומים אלו (Cheon, Lee, Crooks, Song, 2012).

אחד המחקרים שכן בחן את נושא זה מצא כי עמדות הסטודנטים כלפי למידה מתקשבת הן לא אחידות. מחקר זה בא לבחון את חוויות הסטודנטים ועמדותיהם כלפי למידה מתקשבת דרך התקני מחשבים ניידים, כגון טלפונים חכמים וכן את התפקיד שהטלפונים החכמים ממלאים

כלי המחקר

כלי המחקר שלנו הינו שאלון הבוחן את שאלות המחקר ולפיכך את משתני המחקר הבאים :
העמדה כלפי השימוש בטלפונים חכמים בלמידה (שאלות 4, 5, 6), התועלת הנתפסת משימוש
בטלפונים חכמים בלמידה (שאלות 1, 2, 3), הקלות הנתפסת בשימוש בטלפונים חכמים בלמידה
(שאלות 7, 8, 9), שכיחות האינטראקציות חברתיות (שאלה 10) ורמת השימוש בטלפון חכם
(שאלה 11).

היות ואוכלוסיית המחקר הינה סטודנטים כל משתני מחקר אלו נבדקים בקרב סטודנטים
הלומדים במוסדות להשכלה גבוהה. כמו כן השאלון מופנה לשני המינים ומנוסח בלשון זכר
מטעמי נוחות בלבד.

שאלון המחקר

אנא ענה על סמן את התשובה הכי נכונה לפי דעתך על הפריטים הבאים. לידיעתך, השאלון הינו
אנונימי. כמו כן, אין תשובה נכונה או לא נכונה והמשפטים הבאים לבטא את דעתך
האישית :

- 1) שימוש במכשירים ניידים בלמידה ישפר או לא ישפר את היכולת שלך ללמוד?
א. במידה רבה מאד. ב. במידה רבה. ג. במידה בינונית. ד. במידה מועטה. ה. בכלל לא.
- 2) טלפונים חכמים יאפשרו לך או לא יאפשרו לך לבצע את המטלות הלימודיות במהירות
רבה יותר?
א. במידה רבה מאד. ב. במידה רבה. ג. במידה בינונית. ד. במידה מועטה. ה. בכלל לא.
- 3) מכשירים ניידים יהיו שימושיים או לא שימושיים בתהליך הלמידה שלך?
א. במידה רבה מאד. ב. במידה רבה. ג. במידה בינונית. ד. במידה מועטה. ה. בכלל לא.
- 4) היית רוצה שבקורסים שלך תהיה יותר למידה דרך טלפונים חכמים או לא?
א. רוצה מאד. ב. רוצה ג. לא רוצה. ד. בכלל לא רוצה.